

ИЗВЕШТАЈ О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме, име једног родитеља и име	Манић (Драгана) Ива
Датум и место рођења	24.3.1997. Пирот

Основне студије

Универзитет	Универзитет у Нишу
Факултет	Филозофски факултет
Студијски програм	Педагогија
Звање	Дипломирани педагог
Година уписа	2016.
Година завршетка	2020.
Просечна оцена	9.33

Мастер студије, магистарске студије

Универзитет	Универзитет у Нишу
Факултет	Филозофски факултет
Студијски програм	Педагогија
Звање	Мастер педагог
Година уписа	2020.
Година завршетка	2021.
Просечна оцена	9.63
Научна област	Педагошке и андрагошке науке
Наслов завршног рада	Детерминишући фактори појаве вршњачког насиља у школи

Докторске студије

Универзитет	Универзитет у Нишу
Факултет	Филозофски факултет
Студијски програм	Педагогија
Година уписа	2021.
Остварен број ЕСПБ бодова	130
Просечна оцена	9.77

ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА

Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1.	<p>Марковић, М. и Ива, М. (2023). Уверења наставника о школским програмима превенције вршњачког насиља. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i>, 187(3), 373-383.</p> <p>Кратак опис садржине (до 100 речи) Појава вршњачког насиља у школском узрасту често настаје као последица изостанка превентивних мера у активности на предшколском узрасту. Сагледавање уверења кључних актера значајно је за унапређивање рада школе на превенцији вршњачког насиља. Већина испитаника препознаје важност учесталијег ревидирања и унапређивања донетих школских превентивних програма. Поред тога, наставници су уверени да могу смањити учесталост вршњачког насиља подстицањем позитивних социјалних интеракција међу ученицима. За примену превентивних активности потребно је да наставници имају позитиван став у вези са личним доприносом, као и прилику за стручно усавршавање у области превенције вршњачког насиља.</p> <p>Рад припада научној области докторске дисертације</p>	M51
2.	<p>Manić, I. i Marković, M. (2022). Stavovi nastavnika prema zastupljenosti oblika vršnjačkog nasilja i specifičnim karakteristikama žrtava. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 21(4), 269-282.</p> <p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>	M51

	<p>Кратак опис садржине (до 100 речи)</p> <p>Овим истраживањем дошло се до података да је вербално насиље најчешће примећен облик насиља међу ученицима основних и средњих школа. У вези са тим, добијени подаци показују да се поједине специфичности ученика нису издвојиле као ризичан фактор индивидуалног нивоа за вршњачко насиље. Због тежег откривања појединих облика вршњачког насиља, као и због могућности да жртва постане било који ученик, у предупредивању ове појаве велики значај има превентивно деловање школе, породице и других подсистема значајних за васпитање и образовање деце.</p>	
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>	
3.	<p>Manić, I. (2023). Razvoj inkluzivne vaspitno-obrazovne prakse u predškolskim ustanovama. Godišnjak za pedagogiju, 8(1), 73-84.</p> <p>Кратак опис садржине (до 100 речи)</p> <p>Анализом докумената којима се регулише питање развоја инклузивне праксе у Србији, дошло се до података да је концепт инклузије теоријски адекватно заснован, али се у процесу имплементације у праксу налазило на повремене неуспехе и негирања. Специфичности савремене инклузивне праксе у предшколским установама подразумевају прилагођавање просторних, материјалних и људских ресурса за рад деце на пројектима. Оваква средина пружа подршку дечијој иницијативи за активност у складу са индивидуалним потребама, а поред тога, подстиче позитивне вршњачке односе. Тиме је остварен преуслов за превенцију негативних вршњачких односа.</p>	M53
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>	
4.	<p>Manić, I. (2024). The Use of E-Portfolios in Working with Pre-School Children. Journal of Digital Pedagogy, 3(1), 40-48.</p> <p>Кратак опис садржине (до 100 речи)</p> <p>Праћење развоја и понашања детета, као и потенцијалне могућности за превенцију непожељних облика понашања су активности којима употреба е-портфолија може значајно допринети. Како је агресивно понашање најчешће примећено негативни облик понашања међу предшколцима, може се констатовати да прикупљање бележака, радова, видео-записа, цртежа, анегдотских бележака и других материјала, може бити потенцијални начин за формирање и предузимање мера превенције. Резултати истраживања показују да васпитачи у предшколским установама е-портфолио најчешће користе за потребе праћења развоја и понашања деце, и на основу тога раде на превенцији непожељних облика понашања (са посебним фокусом на агресивно понашање).</p>	M53
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>	
5.	<p>Manić, I. (2023). Stručno usavršavanje vaspitača za potrebe inkluzivne vaspitno-obrazovne prakse. Društvene i humanističke studije, 2(23), 461-480.</p> <p>Кратак опис садржине (до 100 речи)</p> <p>Имплементација инклузије у предшколски систем омогућава пружање адекватног одговора на индивидуалне потребе деце. Како предшколска установа представља први ниво институционалног система образовања, сматра се да би васпитачи требало да буду оспособљени да препознају, уваже и одговоре на индивидуалне потребе деце. Сходно томе, стручно усавршавање васпитача требало би да буде засновано на оспособљавању за препознавање одступања у развоју и понашању деце, на предузимању мера интервенције и превенције, као и на подстицању позитивних вршњачких односа у групи. Уважавање различитости и формирање позитивне атмосфере у предшколској установи представљају облик универзалне превенције потенцијалних негативних облика понашања међу вршњацима.</p>	M53
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>	
6.	<p>Manić, I. (2023). Preventing discrimination through action research. Manić, I. (2023). Preventing discrimination through action research. Revista Universitară de Sociologie, 9(2), 157-167.</p> <p>Кратак опис садржине (до 100 речи)</p> <p>Дискриминација, као социјално непожељан облик понашања међу вршњацима, често је предуслов за продубљивање негативних вршњачких односа. Потенцијални начин превенције негативних облика понашања остварен је реализацијом акционог истраживања, тако што су се у експерименталној групи имплементирале следеће активности: радионица, приказ и анализа аудио-визуелних садржаја и дебата. Подаци добијени акционим истраживањем показали су да постоје позитивне промене у социјалном понашању ученика који су чинили експерименталну групу. Превенција дискриминације међу вршњацима представља значајан корак у процесу превенције агресивног и других непожељних облика понашања на школском узрасту, као и у периоду адолесценције.</p>	M53
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>	
7.	<p>Manić, I. (2023). Socijalna interakcija dece u kontekstu rada na projektima. U S. Marinković i J. Stamatović (Ur.), Contemporary preschool education - tendencies, challenges and opportunities (str. 465-474). Užice: Pedagoški fakultet u Užicu.</p> <p>Кратак опис садржине (до 100 речи)</p> <p>Рад на пројектима представља савремени приступ у предшколским установама. Социјалне интеракције деце усмеравају ток развоја понашања, а њихов значај огледа се и у формирању атмосфере за рад у групи. Адекватно успостављена социјална интеракција у основи подразумева саморегулацију емоција и позитивно оријентисане вршњачке односе. Успостављање социјалних интеракција у вршњачкој групи, значајно је због тога што, пре свега, доприноси личном развоју детета, а омогућава и развој компетенција за функционисање у широј социјалној средини. Може се констатовати да ометање, спутавање или недовољно подстицање социјалних интеракција, као и занемаривање конфликтних ситуација међу вршњацима, може постепено водити ка појави друштвено-неприхватљивих облика понашања код деце.</p>	M33
	<p>Рад припада научној области докторске дисертације</p> <p>ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО</p>	

Manić, I. (2022). Teachers' beliefs about family-level risk factors for the occurrence of bullying at school. In J. Stevanović, D. Gundogan & B. Randelović (Ed.), <i>Educational Research and School Practice</i> (pp. 235-242). Belgrade: Institute for Educational Research.				
Кратак опис садржине (до 100 речи) Ово истраживање имало је за циљ да утврди уверења наставника о ризичним факторима (на нивоу породице) за појаву агресивног понашања деце. Како су наставници у свакодневном контакту са децом, сматра се да имају значајну улогу у препознавању потенцијалних ризичних фактора породичног контекста. Добијени резултати показују позитивну корелацију између дисфункционалне породице и појаве агресивног понашања код деце. Искуства наставника показују да вршњачко насиље у школи испољавају деца која су била изложена насиљу у породици, занемарена деца, као и деца чији су родитељи неговали ауторитарни васпитни стил.				
8.	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО

M33

НАПОМЕНА: уколико је кандидат објавио више од 5 радова, додати нове редове у овај део документа

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА КАНДИДАТА ЗА ПОДНОШЕЊЕ ЗАХТЕВА ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ

Кандидат испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета да поднесе захтев за одобравање теме докторске дисертације

ДА НЕ

образложење

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА МЕНТОРА

Име и презиме, звање	Марија Марковић
Ужа научна област за коју је изабран у звање	Педагошко-андрагошке науке, ужа научна област Педагогија
Датум избора	22. 3. 2021.
Установа у којој је запослен	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Е-пошта	marija.markovic@filfak.ni.ac.rs

Најзначајнији радови ментора из научне области којој припада тема докторске дисертације

Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1.	Mamutović, A., Stanisavljević Petrović, Z. i Marković, M. (2021). Računarske igre u predškolskom obrazovanju – potencijalni rizici iz perspektive vaspitača. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 70(1), 37–53.	M24
2.	Марковић, М. (2017). Превенција вршњачког насиља у школској пракси: преглед мера и активности. <i>Настава и васпитање</i> , 1(66), 157-168.	M24
3.	Марковић, М., Станисављевић Петровић, З. и Мамутовић, А. (2020). Укљученост родитеља у рад предшколске установе. <i>Иновације у настави</i> , 33(3), 111-123.	M24
4.	Marković, M., Stanisavljević Petrović, Z., Mamutović, A. (2019). Informisanost roditelja o oblastima rada stručnih saradnika u predškolskim ustanovama. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 68(1), 89-106.	M51
5.	Марковић, М. и Манић, И. (2023). Уверења наставника о школским програмима превенције вршњачког насиља. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i> , 187(3), 373-383.	M51

Ментор испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета

ДА НЕ

образложење

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ТЕМЕ

Предлог наслова теме докторске дисертације	Превенција агресивног понашања предшколске деце у контексту институционалног предшколског васпитања
Научно поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна област	Педагошко-андрагошке науке
Ужа научна област	Педагогија
Научна дисциплина	Социјална педагогија

1. Предмет научног истраживања (до 800 речи)

Истраживање проблема агресивног понашања представља веома комплексан подухват, будући да се овај проблем може истраживати са различитих аспеката, односно из угла различитих наука и научних дисциплина као што су: социјална психологија, социјална педагогија, специјална едукација и рехабилитација, социјална патологија и психологија криминала (Ђуришић, 2015). Сходно томе, није једноставно одредити значење термина *агресивно понашање*.

У пракси је честа појава да се појмови агресивност и агresiја користе као синоними.

Међутим, између ова два појма постоје разлике. Појам агресивности је ужи од појма агресије и односи се на трајније особине или стања личности, односно на скуп понашања која су релативно постојана (Попадић, 2009). Шире и уопштено одређење агресивности подразумева спектар насилних понашања која често имају за циљ да повреду другу особу или начине неку штету (Lovett & Sheffield, 2007; Поповић Ћитић 2008). Агресивност, дакле, представља предиспозицију за агресивно понашање, односно снагу агресивног мотива. Сматра се да агресија представља социјално понашање, због тога што се испољава према некоме и укључује најмање две особе. Осим тога, такозвана „померена агресија“ настаје у ситуацијама када је агресивни импулс преусмерен на објекте који нису примарна мета (Динић, 2014).

О природи агресивног понашања може се говорити у односу на различите теоријске приступе. Сматра се да се агресивно понашање и други поремећаји у понашању најобухватније могу сагледати са аспекта *еколошке теорије*. Бронфенбренер (Bronfenbrenner) у наведеној теорији указује на различите факторе агресивног понашања (Velki & Kuterovac Jagodić, 2014). Еколошка теорија указује да постоје системи, тј. нивои који на бројне начине делују на појединце и тиме обликују њихово понашање. Микросистем је први саставни део ове теорије и подразумева да дете ступа у интеракцију са најближим социјалним окружењем (породица, пријатељи). Следи мезосистем који се односи на међусобне интеракције између делова микросистема (породица и предшколска установа). Егзосистем чине друштвена заједница, медији и понашање деце, а сагледава се на основу интеракције коју деца успостављају са чиниоцима овог нивоа. Последњу целину чини макросистем, који значајну улогу придаје култури друштва и политичком уређењу. У контексту различитих слојева система, деца се суочавају са различитим ситуацијама и, у складу са другим биолошким и срединским факторима, својим понашањем реагују на дате ситуације. Наведени теоријски приступ представља полазну основу нашег истраживања, с обзиром на обухватност овог приступа који указује на сложену интеракцију између фактора који делују на појединца и могу довести до појаве поремећаја у понашању, какво је агресивно понашање. У том погледу, значајан ниво утицаја на развој појединца јесте и предшколска установа, у којој такође постоји деловање читавог низа фактора који могу да делују подстицајно или ограничавајуће. У контексту превенције агресивног понашања, значајно је поменути да екосистемски приступ представља један од водећих приступа у тој области.

Боравак деце у предшколској установи прилагођава се тако да, осим васпитно-образовних активности, одговори на дечије потребе у складу са индивидуалним потребама и интересовањима. Поред тога, предшколска установа је социјална средина у којој се деца сусрећу са друштвено-неприхватљивим облицима понашања вршњака. Сходно дечијој природи и природним законитостима, деца често и сама прибегавају испољавању неприхватљивих облика понашања. Различите облике агресивног понашања дете испољава реакцијама на одређене ситуације (Крњуш, 2021). У предшколској установи агресивне реакције често настају као одговор на фрустрацију, услед недовољне компетентности деце да регулишу сопствене емоције (Кларин и сар., 2018). Поступци понашања у предшколској установи као што су гурање, ударање, бацање, викање, непослушност или повученост значајни су показатељи социјалне некомпетентности деце и некавалитетне социјалне мреже. У неким ситуацијама, таква одступања у понашању прелазе оквире развојне фазе, па чак 10% деце у предшколској установи трајно задржава поменуте облике понашања (Benedict et al., 2007). Сходно томе, значајно је идентификовати факторе ризика. Предшколски период сматра се најважнијим за развијање и усвајање социјалних вештина, као универзални облик превенције агресивног понашања, али и за истраживање фактора ризика (Séguin et al., 2009). Значај препознавања фактора ризика на предшколском узрасту огледа се у превенцији тежих облика поремећаја у понашању, као што је малолетничка делинквенција и социјалнопатолошко понашање у периоду адолесценције.

Значај проучавања проблема агресивног понашања огледа се, пре свега, у његовој учесталој заступљености у васпитно-образовној пракси. Овај проблем присутан је међу популацијом на свим узрастима, а први облици његовог испољавања присутни су већ на предшколском узрасту. У домаћој и страној литератури постоје истраживања о превенцији агресивног понашања/вршњачког насиља на школском узрасту, као и у периоду адолесценције, док су, према нашим сазнањима, недовољно заступљена истраживања ове проблематике на предшколском нивоу. Сходно томе, фокус овог истраживања усмерен је ка истраживању проблема агресивног понашања на предшколском узрасту, чиме се доприноси сагледавању овог проблема у периоду када се он први пут појављује, његовом бољем разумевању и унапређивању постојеће институционалне праксе превенције.

Полазећи од чињенице да се темељи људских вредности значајних за цео живот постављају већ на најранијем узрасту, може се констатовати да је изузетно значајно истраживање ове проблематике.

2. Усклађеност проблематике са коришћеном литературом *(до 200 речи)*

Коришћена литература омогућила је сагледавање ове проблематике са различитих аспеката и допринела формирању полазне научне основе овог истраживања. Избор домаће и иностране литературе која се бави питањима агресивног понашања деце, као и питањима превенције, представља релевантну полазну основу. Списак полазне литературе сачињен је на основу темељне анализе повезаности са свим целинама у оквиру истраживачког проблема. Претходна истраживања проблематике превенције агресивног понашања представљају одређени корпус података, односно увид у коришћене методе, као и приказ добијених података. У складу са тим, темељи планираног истраживања постављени су са циљем пружања доприноса у истраживању ове актуелне теме. На основу систематског прегледа, анализе и синтезе релевантне литературе, сматра се да ће ово истраживање пружити значајан допринос продубљивању литературе, када је реч о превенцији агресивног понашања предшколске деце у контексту институционалног предшколског васпитања.

3. Циљеви научног истраживања *(до 500 речи)*

Општи циљ истраживања јесте утврђивање специфичности рада предшколске установе на превенцији агресивног понашања предшколске деце, ради његовог унапређивања. Конкретније, циљ рада односи се на унапређење васпитно-образовне праксе у предшколским установама кроз истраживање и препознавање учесталости, облика и фактора ризика агресивног понашања предшколске деце, као и кроз развој превентивних мера и активности за спречавање агресивног понашања у институционалном контексту. Специфични циљеви овог истраживања обухватају дубље разумевање агресивног понашања код предшколске деце, кроз различите аспекте васпитно-образовне праксе. Сходно томе, испитаће се ставови и искуствена сазнања васпитача о агресивном понашању, као и учесталост његовог испољавања у институционалном контексту. Истраживање се фокусира на препознавање најучесталијих облика агресивног понашања предшколске деце према вршњацима, уз идентификацију потенцијалних фактора ризика на индивидуалном нивоу, нивоу породице, предшколске установе, вршњачке групе и шире друштвене заједнице. Поред тога, циљ је да се анализирају специфичности рада васпитача и стручних сарадника у превенцији агресивног понашања, са посебним освртом на стратегије и активности које се примењују у свакодневној пракси. Један од специфичних циљева је анализа постојећих програма који се односе на заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, како би се утврдило које мере и активности су у њима заступљене. На крају, специфичан циљ је да се на основу добијених резултата формулишу конкретне препоруке за унапређење васпитно-образовне праксе кроз развој превентивних мера и активности које би омогућиле ефикасније сузбијање агресивног понашања и подржале развој позитивних односа у оквиру предшколских установа. Ови специфични циљеви обједињују различите аспекте проблема како би се обезбедило свеобухватно разумевање и унапређење квалитета рада са децом у институционалном васпитању.

У том контексту, универзални ниво превенције агресивног понашања на нивоу предшколске установе повезан је са опремљеношћу саме установе. Адекватно оспособљен кадар васпитача, стручних сарадника и других значајних актера омогућава позитивну васпитно-образовну климу, а самим тим и правовремене активности у циљу превенције агресивног понашања. Васпитач, као главна спона између деце и васпитно-образовних циљева, има значајну улогу у превенцији. Такође, стручни сарадници својим радом могу у значајној мери допринети унапређивању превентивног деловања предшколске установе и побољшању квалитета васпитно-образовног рада у установи. Сарадња васпитача и стручне службе омогућава систематски и планирани ток активности које у значајној мери могу предупредити агресивно понашање.

4. Очекивани резултати, научна заснованост и допринос истраживања *(до 200 речи)*

Полазећи од дефинисаних хипотеза, очекује се да ће истраживањем бити омогућено сагледавање савремене васпитно-образовне праксе, на основу чега ће бити могуће формирати предлог мера и активности за унапређивање превентивног деловања у постојећој пракси предшколских установа.

Очекује се да ће се применом микс-метода сагледати проблем агресивног понашања на основу искуствених сазнања васпитача и стручних сарадника, као и на основу анализе

предшколских програма заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Сходно томе, очекује се да ће добијени резултати показати да је агресивно понашање учестала појава у предшколским установама, која настаје услед деловања различитих индивидуалних и социјалних фактора и да васпитачи користе различите стратегије и приступе у раду на превенцији агресивног понашања предшколске деце. Такође, очекује се да ће се интервјуисањем стручних сарадника доћи до података о њиховој конкретној улози на превенцији агресивног понашања. Очекивани резултати анализе програма заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања подразумевају увид у раније донете превентивне и интервентне мере и активности, које су имале за циљ смањење учесталости агресивног понашања предшколске деце.

5. Примењене научне методе (до 300 речи)

Истраживање ће бити спроведено применом одговарајућих истраживачких техника и метода (микс-метода) у циљу емпиријског сагледавања наведеног проблема, што ће представљати основу за указивање на могуће начине превентивног деловања.

Методом теоријске анализе и техником анализе садржаја пружиће се адекватан осврт на теоријске основе агресивног понашања, специфичности превенције на нивоу предшколске установе, као и на улогу васпитача и стручних сарадника у процесу превенције.

За потребе овог истраживања биће коришћени инструменти: Скала процене за васпитаче, Протокол интервјуа са стручним сарадницима и Евиденциона листа за анализу програма заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања.

Техником скалирања, коришћењем скале процене Ликертовог типа биће утврђени ставови и искуства васпитача о специфичностима агресивног понашања и превенцији на нивоу предшколске установе. Васпитачи су одабрани као испитаници за прикупљање података о учесталости и специфичностима испољавања агресивног понашања предшколске деце, с обзиром на то да су у прилици да свакодневно непосредно прате и усмеравају интеракцију предшколске деце са вршњацима, па самим тим могу уочити испољене специфичности код поједине деце. Скала процене ће бити сачињена од субскала којима ће се истражити искуствена сазнања васпитача у домену: учесталости агресивног понашања деце; облика агресивног понашања; фактора ризика за појаву агресивног понашања; рада васпитача на превенцији агресивног понашања; стручног усавршавања васпитача у области превенције; тешкоћа са којима се суочавају и могућности њиховог превазилажења и сл.





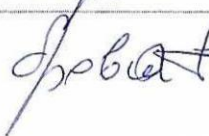
Приликом утврђивања ставова и искустава стручних сарадника, биће примењена техника интервјуисања, са унапред осмишљеним питањима за интервју. Протокол интервјуа за стручне сараднике садржаће целине: домени сарадње са васпитачима; домени сарадње са другим актерима на нивоу предшколске установе у циљу превенције агресивног понашања деце; рад стручне службе на превенцији агресивног понашања деце; стручно усавршавање у области превенције; тешкоће са којима се суочавају и могућности њиховог превазилажења и сл.

Техником анализе садржаја биће прегледани и анализирани постојећи програми заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања, донети на нивоу предшколске установе.

Предложена тема се прихвата неизмењена	ДА	НЕ
Конечан наслов теме докторске дисертације	Превенција агресивног понашања предшколске деце у контексту институционалног предшколског васпитања	

ЗАКЉУЧАК (до 100 речи)

Предложена тема кандидаткиње Иве Манић важна је у контексту научне заснованости и доприноса области предшколске и социјалне педагогије. Кандидаткиња је јасно дефинисала циљеве истраживања и предложила одговарајући теоријски оквир за њихово остваривање. Ива Манић је успела да идентификује кључне теоријске основе које ће користити као основу за планирање и реализацију емпиријског истраживања. Комисија сматра да је предложена методологија адекватна и прилагођена циљевима и природи истраживања. На основу овога, комисија предлаже да се кандидаткињи одобри израда докторске дисертације под насловом „Превенција агресивног понашања предшколске деце у контексту институционалног предшколског васпитања“.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ			
Број одлуке НСВ о именовању Комисије		818-01-2/25-8	
Датум именовања Комисије		11. март 2025. године	
Р. бр.	Име и презиме, звање		Потпис
1.	Др Зорица Станисављевић Петровић, редовни професор		
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
2.	Др Марија Марковић, ванредни професор		
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
3.	Др Мила Бељански, ванредни професор		
	Педагошке науке	Педагошки факултет у Сомбору Универзитета у Новом Саду	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
4.	Др Марина Матејевић, редовни професор		
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
5.	Др Бисера Јевтић, редовни професор		
	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
Датум и место: 3.4.2025. Ниш, Сомбор			